

Особенности формирования экологической культуры у младших школьников

Гринёва Елизавета Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент.

Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н.Ульянова

Модель процесса формирования экологической культуры младших школьников

Целевой компонент

Цель: теоретическое обоснование и практическая реализация педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников.

Аксиологический компонент

Система ценностей, выражающих устремленность современного общества к устойчивому развитию .

Концептуально-методологический компонент

Концептуальные основы:

идеи развития личности в процессе деятельности, идея рационального природопользования, концепция устойчивого развития общества, основы экологической педагогики и психологии, исследования духовности и нравственности

Подходы:

лично-ориентированный, системно-деятельностный, средовой, культурологический, аксиологический

Принципы:

гуманизации, природосообразности, культуросообразности, креведческий, междисциплинарности, интеграции

Модель процесса формирования экологической культуры младших школьников

Содержательный компонент

- экологизация содержания урочной и внеурочной деятельности;
- реализация программы, направленной на формирование экологической культуры младших школьников

Методико-технологический компонент

Методы: наблюдение, ролевые игры, индивидуальные творческие задания, экологическое проектирование

Формы: интегрированные уроки, экскурсии в природу, эколого-психологические тренинги

Педагогические условия: моделирование отношений, в которые ребенок включен в процессе своей жизнедеятельности на основе приёмов нравственной активизации младших школьников; активное использование в учебно-воспитательном процессе ситуационных заданий, позволяющих развивать мотивацию учащихся к пониманию окружающего мира, демонстрировать личностный эколого-ориентированный стиль поведения; создание эмоционально-ценностной среды; реализация учебно-воспитательного потенциала всех предметов в формировании экологической культуры школьников
(на основе межпредметных связей)

Критериально- диагностический компонент

Критерии и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

Когнитивный (глубина и системность экологических знаний, проявление познавательного интереса к экологическим проблемам)

Эмоционально-ценностный (понимание многосторонней ценности природы, проявление эмоционально-ценностного отношения к природе)

Деятельностный (сформированность и разнообразие экологических умений и навыков, инициатива и активность в природоохранительной деятельности)

Уровни сформированности экологической культуры

Прагматико-потребительский

Знаниево-ориентированный

Инициативно-творческий

Результативный компонент

Результат: сформированность экологической культуры младших школьников

Создан авторский комплект учебно-методических пособий:

- Гринёва Е.А. «Экология для малышей»
- Гринёва Е.А, Розанова А.А. «Экологический букварь для маленьких симбирян»
- Гринёва Е.А., С.Ю.Проخورова «Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников», Ульяновск, 2009 г.
- Гринёва Е.А., Денисова Г.М., Якупова Л.Х. «Ситуационные задания и приёмы реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников», Ульяновск, 2011 г.
- Гринёва, Е.А., Давлетишина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Москва, 2012 г.
- Гринёва, Е.А., Давлетишина Л.Х., Зотова О.А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников. Москва, 2013 г.



Типология ситуационных заданий

- *Ситуации встречи с прекрасным*
- *Ситуации встречи с трагическим*
- *Ситуации встречи с необычным*
- *Ситуации выбора*
- *Ситуации сопротивления негативному*





Высокий уровень развития экологической культуры детей предполагает подготовку экологически компетентного учителя. Для осуществления этого процесса на педагогическом факультете УлГПУ в 1994 году был создан «Центр по подготовке учителей начальных классов к экологическому образованию младших школьников».

Структура экологической компетентности учителя

компоненты

понятийный эмоционально-ценностный поведенческий

показатели

- **Понятийный:** направленность на необходимость экологического образования школьников; наличие экологических знаний; знание теоретических основ экологического образования; экологического потенциала учебных предметов начальной школы; методов и приемов, форм и средств экологического образования
- **Эмоционально-ценностный:** убежденность в необходимости охраны природы; осознание значимости экологического образования; понимание природы как высшей нравственной ценности; устойчивый интерес к эколого-педагогическим проблемам; ответственность за экологическое воспитание детей
- **Поведенческий:** умение создавать интеллектуально-эмоциональное пространство для развития личности ребенка средствами природы; моделировать, организовывать и корректировать учебную и внеклассную работу по экологическому образованию; формировать экологически грамотное поведение; диагностировать экологическую воспитанность школьников.